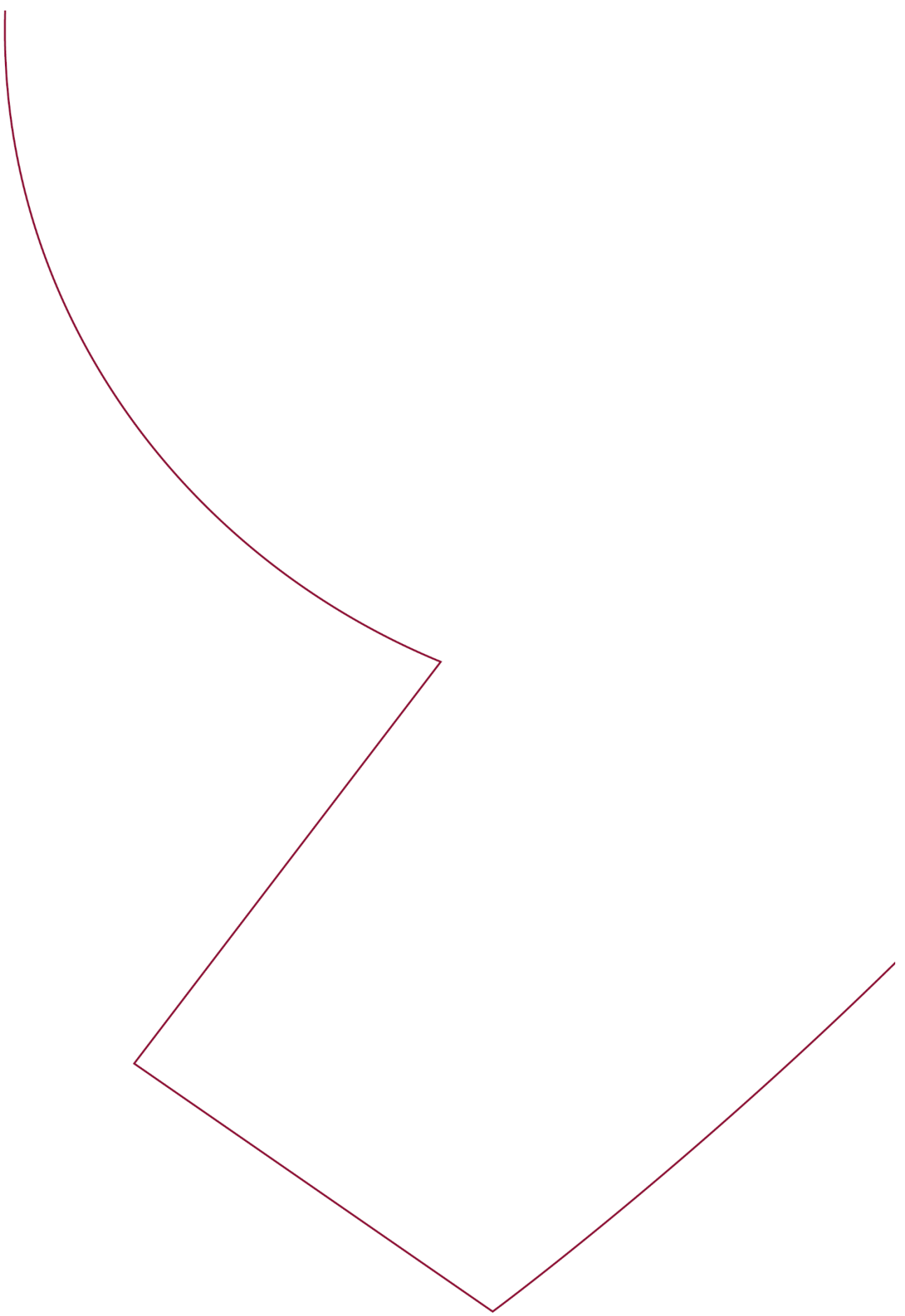


BEOORDELINGSRAPPORT

Post-HBO Schoolleidersopleidingen
Basisbekwaam en Vakbekwaam

met het oog op certificering door het
Schoolleidersregister Primair Onderwijs

HanzePro
Hanze



BEOORDELINGSRAPPORT

Schoolleidersopleidingen
Basisbekwaam en Vakbekwaam

met het oog op certificering door het
Schoolleidersregister Primair Onderwijs

HanzePro
Hanze

Hobéon Certificering

Datum

21-05-2024

Auditteam

De heer A.T. (Fred) de Bruijn
Mevr. I. (Inge) Andersen-Bakkenes
Mevr. S. (Suzanne) van Beek
De heer J. J. (Johan Jos) Sleurink

Secretaris

R. A. (Reina) Konijn

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	ORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	ALGEMEEN OORDEEL	17
6.	AANBEVELINGEN	18
7.	BIJLAGEN	19
Bijlage I	Scoretabel	20
Bijlage II	Programma, werkwijze en beslisregels	21
Bijlage III	Lijst geraadpleegde documenten	23
Bijlage VI	Overzicht auditteam	24

1. BASISGEGEVENS

Administratieve gegevens

Naam instelling	Hanze
Naam opleiding	Schoolleider Basisbekwaam en Schoolleider Vakbekwaam
Oriëntatie opleiding	Onderwijs
Niveau opleiding	Post-hbo
Aantal studiepunten	15 EC basisbekwaam 15 EC vakbekwaam
Locatie	Groningen
Variant	Deeltijd
Datum audit / opleidingsbeoordeling	Audit 15-05-2024
Type opleidingsbeoordeling	Nieuwe schoolleidersopleiding bij een instelling die beschikt over een positief besluit van de instellingstoets kwaliteitszorg (NVAO) conform informatiepakket 3
Contactpersoon (naam en e-mailadres)	Mark Terpstra m.r.terpstra@pl.hanze.nl

2. SAMENVATTING

De Hanze start een nieuwe schoolleidersopleiding Basisbekwaam en Vakbekwaam. Voor het certificeren van deze opleiding in het Schoolleidersregister PO heeft het auditteam op 15 mei de kwaliteit van deze opleiding beoordeeld aan de hand van Informatiepakket 3 (versie oktober 2023). Onderstaande bevindingen en overwegingen hebben een rol gespeeld in het eindoordeel van het auditteam dat besloten heeft de opleiding positief te beoordelen.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding gebaseerd is op de leiderschapspraktijken voor schoolleiders. De opleiding sluit aan bij de leiderschapspraktijken op inhoud, niveau en oriëntatie. Het panel heeft dit onder andere gezien in de leeruitkomsten en prestatie-indicatoren die de opleiding heeft geformuleerd.

Inhoudelijk is de opbouw van de opleidingen voor het panel en deelnemers duidelijk te herleiden naar de beroepsstandaard. Het panel heeft gezien dat er een duidelijk verschil zit in niveau, context, zelfstandigheid en diepgang van de leeruitkomsten voor Basis- en Vakbekwaam. In beide opleidingen wordt de aandacht voor persoonlijke ontwikkeling uitdrukkelijk gewaardeerd.

Het auditteam is van mening dat de beoogde eindkwalificaties passen bij het niveau en oriëntatie van de opleiding. De post-hbo opleiding sluit goed aan op de beroepsstandaard voor schoolleiders. Daarmee komt het auditteam voor standaard 1 tot het oordeel **voldoet**.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het panel heeft gezien dat de opleidingen zijn opgebouwd rond modules gebaseerd op leiderschapsmodellen van Leithwood et al. (2006) en zijn afgestemd op de beroepsstandaard. Er zijn zowel vakinhoudelijke modules (zoals organisatie en onderwijsprogramma's) als vakoverstijgende modules (zoals persoonlijk leiderschap en onderzoek). Het panel beaamt dat de samenhang tussen modules wordt benadrukt door de kleine groepen, de persoonlijke aandacht en de opdrachten, waaronder een verandertraject in de eigen schoolcontext. Ook de dagelijkse check-ins en interactie met gastdocenten, die inspelen op de specifieke behoeften van studenten, bevorderen maatwerk in het leerproces volgens het panel. De opleidingsspecifieke voorzieningen voldoen ook aan de wensen van de deelnemers. Er zijn prima ruimtes en faciliteiten volgens de gesprekspartners. Een aandachtspunt is de intensiviteit van de studielast in het eerste semester. Het panel constateert dat de opleiding moet kijken of een betere spreiding van studielast mogelijk is of dat hier op voorhand duidelijk naar de deelnemers over gecommuniceerd kan worden.

Het panel heeft geconstateerd dat de opleidingen sterk zijn verweven met de beroepspraktijk. Studenten passen hun kennis direct toe in hun werk. Gastlessen en bijdragen van bestuurders en lectoraten zorgen voor een actuele en praktijkgerichte leeromgeving. De opleidingen worden geleid door ervaren kern-docenten die ook werkzaam zijn als (interim) schoolleiders, aangevuld met gastdocenten uit de praktijk. Ook dit zorgt voor een sterke koppeling tussen theorie en praktijk. Een aanbeveling vanuit het panel is dat de filosofie onder de leiderschapspraktijken verder kan worden doorgetrokken naar werk- en toetsvormen. Zo worden op dit moment collega's van deelnemers (bestuurders, schoolleiders, docenten, etc.) uitgenodigd om op de opleidingen mee te luisteren in de lessen. Het panel is van mening dat deze collega's meerwaarde kunnen brengen door een opdracht te leveren aan de studenten of echt te participeren in een opdracht. Zo kunnen er ook

leiderschapspraktijken worden gekoppeld aan dit groepsproces en kan de gewenste groepsdynamica doorexerceren.

Het panel heeft gezien dat de opleidingen de principes volgen van sociaal constructivisme en TalentenKracht, waarbij leren gezien wordt als een actief en sociaal proces. Deelnemers werken in duo's en intervisiegroepen en de leeromgeving stimuleert de persoonlijke ontwikkeling.

De nieuwe klankbordgroep is sparringpartner van de opleiding. In de klankbordgroep zitten momenteel drie leden. Een schoolleider die tevens programmaleider van Opleidingsschool Noord Nederland is, een Docent HRM die tevens onderzoeker Lectoraat Duurzame inzetbaarheid en leiderschap is bij de Hanze en een directeur-bestuurder van een grote openbare stichting voor primair onderwijs in noord Nederland. Het panel adviseert frequente bijeenkomsten te organiseren, om de kwaliteit aan de start van de opleiding te waarborgen en te verbeteren. Het idee om een bijeenkomst te organiseren met deelnemers die de opleiding hebben afgerond, zes maanden na afronding van de opleiding, kan hierin worden meegenomen en zorgt mogelijk voor extra kwaliteitsinformatie.

Met bovenstaande positieve bevindingen in achtneming komt het auditteam tot de conclusie dat het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen het voor de instromende studenten mogelijk maken de leiderschapspraktijken te realiseren. Daarmee komt het auditteam voor standaard 2 tot het oordeel **voldoet**.

Standaard 3 Toetsing

De opleidingen maken gebruik van twee documenten voor toetsing: de 'Tabel Leiderschapspraktijken en leeruitkomsten Basisbekwaam en Vakbekwaam' (ook wel 'de kruisjestabel' genoemd) en beoordelingsformulieren met toetsbare prestatie-indicatoren. Deze documenten zorgen voor meetbare leeruitkomsten en transparante criteria voor deelnemers. Het panel adviseert deze documenten samen te voegen in één document, zoals rubrics, om zo een duidelijker en overzichtelijker geheel te creëren.

Het panel ziet ruimte voor verbetering in de toetsbeoordeling. Momenteel beoordelen twee kerndocenten, die ook assessoren zijn, de toetsen. De Hanze hanteert een functieprofiel voor assessoren, maar het panel adviseert, met name voor de eindassessments in beide opleidingen, een extra assessor aan te trekken, om scheiding tussen beoordeling en begeleiding en daarmee het vier-ogenprincipe beter te waarborgen. Een derde assessor die geen band heeft met de deelnemers zou de objectiviteit van de beoordeling vergroten. Daarnaast zou het de betrouwbaarheid van de beoordelingen vergroten. Wel kalibreren docenten hun beoordelingen bij elk toetsingsmoment (T1 en T2), wat de consistentie en nauwkeurigheid verhoogt. Bij onenigheid wordt de examencommissie geconsulteerd. Het panel waardeert deze aanpak en raadt aan dit te behouden.

De examencommissie vervult haar rol duidelijk en effectief. Zij gaat over vrijstellingen en waarborgt de kwaliteit van het toetsingsproces door toezicht op de inrichting en uitvoering. De commissie hanteert een duidelijke procedure voor deelnemers die herhaaldelijk een onvoldoende scoren.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan de eisen van standaard 3. Het is belangrijk dat ze nu voortvarend aan de slag gaat met de verdere uitwerking van de rubrics en het aanstellen van een derde assessor om de beoordeling zo objectief en betrouwbaar mogelijk te maken.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

Deze standaard is niet van toepassing omdat de opleidingen in september 2023 zijn gestart en er nog geen eindwerken beschikbaar zijn ter beoordeling.

Algemene conclusie

De opleiding heeft een goede start gemaakt met het ontwikkelen van de opleiding en heeft aangetoond, dat zij voldoet aan de vereisten van de drie standaarden. Het eindoordeel van het auditteam luidt daarom 'positief'.

Het auditteam adviseert het schoolleidersregister po de nieuwe opleidingen basisbekwaam en vakbekwaam schoolleider van de Hanze te accrediteren.

Na instemming van de leden van het auditteam is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 7 juni 2024.

3. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de nieuwe schoolleidersopleidingen Basis- en Vakbekwaam aan HanzePro, onderdeel van de Hanze. Voor het certificeren van deze opleidingen in het Schoolleidersregister PO heeft het auditteam op 15 mei de kwaliteit van deze opleidingen beoordeeld aan de hand van Informatiepakket 3 (versie oktober 2023).

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleidingen op drie kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'onderwijsleeromgeving' en 'toetsing'.

Instelling

Het instituut Hanze is een van de grootste en oudste hogescholen in Nederland. De Hanze biedt een breed scala aan opleidingen op het gebied van onderwijs en opvoeding, kunst, techniek, gezondheid, economie en meer. De Hanze is een multisectoriële hogeschool met de missie om kundige en betrokken professionals op te leiden en praktijkgericht onderzoek te doen en is daarmee in de noordelijke regio en (inter)nationaal een belangrijke partner bij het ontwikkelen van ondernemerschap en innovatieve, toepasbare kennis.

HanzePro is onderdeel van de Hanze. Zij richten zich op post-hbo-opleidingen, cursussen en trainingen voor professionals. HanzePro biedt een breed scala aan onderwijsprogramma's die zijn ontworpen om de kennis en vaardigheden van werkende professionals te verbeteren. De Pedagogische Academie van HanzePro richt zich specifiek op opleidingen en trainingen binnen het domein van het onderwijs en de pedagogiek.

In 2017 doorliep de Hanze de Instellingstoets Kwaliteitszorg; een diepgaande, externe beoordeling over de manier waarop de instelling haar kwaliteitszorg heeft georganiseerd. Hiervoor ontving ze in 2018 een positief oordeel en daarmee is gekozen om de opleiding te visiteren aan de hand van Informatiepakket 3.

Ontwikkelingen afgelopen jaren

In 2019 heeft de Hanze contact gelegd met de Hogeschool KPZ over het samen aanbieden van de Schoolleidersopleidingen in het Noorden van Nederland, locatie Groningen. De schoolleidersopleiding werd aangeboden door de Hanze, met een accreditatie van Hogeschool KPZ. De aandacht in de opleidingen voor het persoonlijk leiderschap van de schoolleider sprak de Hanze aan. Van 2021 tot en met 2024 hebben de Hanze-docenten zich de opleidingen eigen gemaakt en zijn ze door hen uitgevoerd. In de loop van 2023/2024 zijn aanpassingen doorgevoerd op basis van de nieuwe beroepsstandaard Schoolleiders PO. Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft de Hanze besloten om een eigenstandige post-hbo opleiding voor schoolleiders aan te bieden.

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleidingen inspelen op uitdrukkelijk verzoek van het werkveld. De wens vanuit de regio is meer keuze in aanbieders te hebben zodat geïnteresseerden keuze hebben waar zij de opleiding gaan doen. De opleiding plukt hier de vruchten van de brede expertise van de multisectoriële hogeschool.

Karakteristiek van de opleiding

De Schoolleidersopleiding Basis- en Vakbekwaam aan de HanzePro richt zich op het opleiden van schoolleiders in het primair onderwijs. HanzePro profileert zich door de focus op praktijkgericht onderwijs, de nadrukkelijke aandacht voor de verbinding met de theorie, de kleinschaligheid van de opleidingen de aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling. Deze combinatie maakt het een unieke

en waardevolle keuze voor werkende professionals die hun kennis en vaardigheden willen uitbreiden en hun carrière willen bevorderen.

Leeswijzer

Het rapport is als volgt opgebouwd: na de inleiding, is voor iedere standaard (1 t/m3) beschreven welke bevindingen het auditteam heeft opgedaan tijdens de audit in mei 2024 en hoe de weging en het oordeel tot stand is gekomen. Standaard 4 *Gerealiseerde leerresultaten* is niet opgenomen in het rapport omdat de opleiding ten tijde van de audit nog geen eindwerken beschikbaar had. Na de beschrijving per standaard volgt een algemeen oordeel. Aan het eind van het rapport zijn de aanbevelingen te vinden. In de bijlagen is een scoretabel per standaard te vinden, het programma, de werkwijze en beslisregels, een lijst met geraadpleegde documenten en tot slot informatie over het auditteam.

4. OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1 Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De opleiding is gebaseerd op de leiderschapspraktijken voor schoolleiders¹ en deze zijn op inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd.

Toelichting: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau en oriëntatie bij een HBO plusniveau en sluiten aan op de beroepsstandaard voor schoolleiders.

Bevindingen

Profilering

De opleiding is op uitdrukkelijk verzoek van het regionale werkveld gestart. Er zijn verschillende stakeholders bij de opzet en koers van de opleiding betrokken. De opleidingen Schoolleider Basis- en Vakbekwaam van HanzePro beogen schoolleiders op te leiden die zich blijven ontwikkelen in een steeds veranderende wereld. Dit vergt zelfreflectie en het maken van duidelijke keuzes, maar vooral ook een duidelijke eigen visie op leiderschap. In de bijeenkomsten komt dit telkens terug. Onder andere staan deelnemers stil bij vragen als: Wie ben je als leider, wie wil je zijn, wat zit al in jou als persoon, waar liggen ontwikkelmogelijkheden en onontdekte passie? HanzePro heeft haar opleidingen voor schoolleiders praktijkgericht ingericht met een doorlopende ontwikkellijn van Basis- naar Vakbekwaam, gebaseerd op de leiderschapspraktijken die in de beroepsstandaard centraal staan. Als rode draad door de opleiding komt persoonlijk leiderschap aan bod. Daarnaast heeft de opleiding de theorie volgens de deelnemers goed weten te verbinden met de praktijk en dit zorgt voor een mooie balans. Het panel herkent de focus op persoonlijk leiderschap uit de gesprekken met de docenten en deelnemers en ziet dat deze profilering aansluit bij de beoogde eindkwalificaties.

Niveau van de opleiding

Het panel heeft geconstateerd dat het niveau van de opleiding op post-hbo niveau is geformuleerd. Het niveau van de opleiding Basisbekwaam als Vakbekwaam is uit te drukken in termen van het Nederlandse kwalificatieraamwerk (NLQF). De opleidingen hebben de beroepscompetenties verweven in twintig leeruitkomsten. Naast de leeruitkomsten hebben de opleidingen prestatie-indicatoren geformuleerd, welke helpen bij het beoordelen of de doelen worden bereikt en waar verbeteringen nodig zijn. De prestatie-indicatoren die bij de leeruitkomsten zijn geformuleerd worden vervolgens getoetst in één van de drie toetsperiodes per jaar. Het panel is van mening dat de leeruitkomsten en daarbij geformuleerde prestatie-indicatoren aansluiten bij de beroepsstandaard van de schoolleider en hiermee bij de leiderschapspraktijken en kwaliteiten van leidinggevendenden in het primair onderwijs.

Tussen de opleidingen Basisbekwaam en Vakbekwaam zit verschil in niveau, context, zelfstandigheid en diepgang van de opdrachten en (gast)colleges. Bij Basisbekwaam ligt het accent op het werk binnen de school op uitvoerend en tactisch niveau aan een onderdeel van de onderwijsorganisatie. Daarnaast krijgen de deelnemers ook inzicht in hun eigen rollen, patronen en hun persoonlijke ontwikkeling. De complexiteit is laag, en de zelfstandigheid gemiddeld. Basisbekwame leidinggevendenden functioneren hoofdzakelijk in operationele contexten (zoals een coördinerende organisatorische rol in bijvoorbeeld een onderbouw).

¹ Beroepsstandaard Schoolleiders PO 2020

Bij Vakbekwaam ligt het accent op de bredere context waarin de school functioneert en het leidinggeven aan de hele onderwijsorganisatie vanuit een strategische rol. Hier is de complexiteit gemiddeld en de zelfstandigheid hoog. De vakbekwame schoolleider is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de schoolorganisatie en onderwijskundige en maatschappelijke positionering van de school of een cluster van scholen

Om het niveau van de opleidingen te duiden, is het ZelCommodel gehanteerd. In dit model wordt onderscheid gemaakt tussen de complexiteit en de mate van zelfstandigheid. Deze factoren samen bepalen het niveau van de opleiding. In de leeruitkomsten is het niveauverschil tussen beide opleidingen duidelijk zichtbaar voor het panel en tevens voor de deelnemers. Hieronder is ter illustratie een voorbeeld opgenomen van een van de leeruitkomsten:

Basisbekwaam

De deelnemer is in staat om samen met een bouw van zijn school invulling te geven aan de staande visie op onderwijs en opvoeding. Daarbij is de deelnemer in staat de visie duidelijk en overtuigend over te dragen naar andere collega's intern.

Vakbekwaam

De deelnemer is in staat om samen met een schoolteam invulling te geven aan de staande visie op onderwijs en opvoeding. Daarbij is de deelnemer in staat de visie duidelijk en overtuigend over te dragen naar andere collega's intern.

Het panel kan zich vinden in de omschreven leeruitkomsten en vinden deze passend bij het niveau van de opleiding.

Weging en Oordeel

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleidingen gebaseerd zijn op de leiderschapspraktijken voor schoolleiders en de opleidingen aansluiten bij de leiderschapspraktijken op inhoud, niveau en oriëntatie. Het panel heeft dit onder andere gezien in de leeruitkomsten en prestatie-indicatoren die de opleidingen hebben geformuleerd.

Inhoudelijk is de opbouw van de opleidingen voor het panel en deelnemers duidelijk te herleiden naar de beroepsstandaard. Het panel heeft gezien dat er een duidelijk verschil zit in niveau, context, zelfstandigheid en diepgang in de leeruitkomsten voor Basis- en Vakbekwaam. In beide opleidingen wordt de aandacht voor persoonlijke ontwikkeling uitdrukkelijk gewaardeerd.

Het auditteam is van mening dat de beoogde eindkwalificaties passen bij het niveau en oriëntatie van de opleiding. De post-hbo opleidingen sluiten goed aan op de beroepsstandaard voor schoolleiders. Daarmee komt het auditteam voor standaard 1 tot het oordeel **voldoet**.

4.2 Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de leiderschapspraktijken te realiseren.

Toelichting: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Programma inhoudelijk

De Schoolleidersopleidingen Basis- en Vakbekwaam zijn opgebouwd rondom inhoudelijke en vakoverstijgende modules, gebaseerd op de leiderschapslijnen van Leithwood et al (2006) en gerelateerd aan de leiderschapspraktijken en de samenhangende activiteiten van de beroepsstandaard. De programma-opzet van de beide schoolleidersopleidingen hebben eenzelfde ritme van modules en dekt allerlei aspecten af, onder anderen: organisatiekundige, financiële, onderwijskundige en governance vraagstukken. Dit wordt verwerkt in de volgende modules:

Vakinhoudelijke modules	Vakoverstijgende modules
Organisatie (her)inrichten	Persoonlijk leiderschap
Richting geven	Onderzoek
Leidinggeven aan het onderwijskundig programma	Bedrijfsvoering
Mensen ontwikkelen	Zakelijk schrijven

Tijdens de visitatie wordt de samenhang in het programma voor het panel duidelijk. Een manier waarop de inhoud met elkaar verbonden wordt, is door de leiderschapspraktijken in meerdere modules aan bod te laten komen. Een andere rode draad in de samenhang is de opdracht: het verandertraject binnen de eigen schoolcontext. De context en de zelfstandigheid is verschillend binnen de opleidingen, maar gedurende de modules werken de deelnemers aan verschillende onderdelen van het eigen gekozen verandertraject. De deelnemers ervaren het programma als een samenhangend geheel.

Volgens de deelnemers is de intensiviteit van de studielast in het eerste semester van Basis- en Vakbekwaam een aandachtspunt. Het panel beveelt aan te kijken of hier spreiding in kan worden aangebracht zodat het beter verdeeld wordt of om dit aan de voorkant van de opleiding goed aan te kondigen zodat dit beter te modereren is.

Flexibel en gepersonaliseerd leren

Een belangrijke factor in het bereiken van flexibel en gepersonaliseerd leren zijn de kleine groepen. De opleiding hanteert nu een minimaal van 12 tot een maximaal van 20 deelnemers. De deelnemers geven aan dat een groepsgrootte van 12 deelnemers perfect is voor de werkwijze en het waarborgen van diepgang in ieders eigen context en werken aan ieders persoonlijke ontwikkeling. Het panel is van mening dat een groepsgrootte van 20 deelnemers het concept van de opleiding met als unique selling point, de persoonlijke begeleiding, niet ten goede doet.

Als het panel de deelnemers vraagt waarom zij de opleiding zo waarderen, noemen zij unaniem de kleinschalige groepen als een unieke troef. Dit biedt ruimte voor diepgang in persoonlijke context en zorgt ervoor dat iedereen zich veilig voelt. De persoonlijke, betrokken begeleiding van de docenten wordt door de deelnemers meermaals benadrukt en is ook voor het panel duidelijk zichtbaar. Het enthousiasme spat ervan af. Volgens het panel bieden de opleidingen de studenten een persoonlijke en inhoudelijke ontdekkingsreis. Deelnemers voelen zich zekerder van hun zaak en vinden de opleiding een waardevolle toevoeging, zelfs als ze al langere tijd een managementfunctie bekleden.

Een andere manier waarop maatvoering wordt bereikt, is de dagelijkse 'check-in' die docenten bij de deelnemers doen. Door te luisteren naar wat er bij de deelnemers speelt, kunnen docenten direct inspelen op hun individuele behoeften. Bovendien leren de deelnemers veel van elkaars situaties. Docenten ontvangen lof van de deelnemers voor hun suggesties in specifieke situaties, de boekentips die perfect aansluiten bij hun context, en de 'vervelende' vragen die hen aan het denken zetten.

Tot slot zorgen de kerndocenten ervoor dat gastdocenten van te voren worden geïnstrueerd. De gastdocenten worden gevraagd om accent te leggen op bepaalde perspectieven waar studenten op dat moment mee stoeien in de praktijk. De student en zijn/haar leerproces staat centraal en dat is voor de deelnemers, en het panel, van grote meerwaarde.

Actueel en praktijkgericht onderwijs

Het panel heeft in de Schoolleidersopleidingen waargenomen dat onderwijs en de beroepspraktijk nauw zijn verweven. Deelnemers brengen tijdens de opleiding direct tijd door in de beroepspraktijk. Ze passen opgedane kennis en inzichten meteen toe in hun werk, waardoor theorie en praktijk elkaar voortdurend versterken. Leren gebeurt continu door de koppeling tussen theorie en praktijk, en door de interactie tussen deelnemers, docenten en het werkveld. De opleidings specifieke voorzieningen voldoen ook aan de wensen van de deelnemers. Er zijn prima ruimtes en faciliteiten volgens de gesprekspartners.

Het panel is enthousiast over hoe de opleidingen inspelen op de actuele ontwikkelingen in het onderwijs. De deelnemers kunnen de opgedane kennis direct in de praktijk toepassen. Dit succes komt doordat de opleidingen stakeholders op verschillende manieren betrekken. Bestuurders geven bijvoorbeeld gastlessen, een klankbordgroep denkt mee over de opleiding, en ook het lectoraat draagt bij aan de gastlessen. Bovendien brengen de kerndocenten, die ook als (interim) schoolleiders werken, waardevolle praktijkervaring in de opleiding.

Een aanbeveling vanuit het panel is dat collega's van deelnemers die worden uitgenodigd, een actievere rol te geven als ze het onderwijs bijwonen, overwegende dat leiderschap altijd gestalte krijgt in interactie met anderen. Het panel is van mening dat deze collega's meerwaarde kunnen brengen door bijvoorbeeld een opdracht te leveren aan de studenten of echt actief te participeren in een opdracht. Zo kunnen er ook leiderschapsprijken worden gekoppeld aan dit groepsproces en kan de gewenste groepsdynamica doorexerceren.

Docententeam

Tijdens de visitatie heeft het panel kennis gemaakt met de twee kerndocenten die ervoor zorgen dat de opleidingen draaien. De kerndocenten zijn minimaal HBO-geschoold en hebben geruime ervaring in de rol van schoolleider. De bevlogen en betrokkenheid komt duidelijk over op het panel.

De twee docenten hebben een kleine aanstelling bij de HanzePro en staan naast het werk bij HanzePro met beide benen in de praktijk door interim-opdrachten uit te voeren als schoolleider.

Naast de kerndocenten worden er regelmatig gastdocenten uitgenodigd om een college te verzorgen. Alle (gast)docenten hebben een duidelijke relatie met de beroepspraktijk. De (gast)docenten die uitgenodigd worden, gaan dieper op één of meer leiderschapspraktijken in, afhankelijk van hun kennis en ervaring. Om de meerwaarde van de gastlessen voor deelnemers te bewaken zitten de kerndocenten vooraf met de gastdocenten om de tafel om de inhoud en de accenten van het college te bespreken. Zo vinden de deelnemers inhoudelijk inspiratie op de vraagstukken waar zij tegenaan lopen. Het panel is onder de indruk van de kerndocenten die zo de ontwikkeling van de deelnemers weten te bewaken.

Didactisch concept

Het didactisch concept van de opleidingen is herkenbaar door de uitgangspunten van het sociaal-constructivisme. De opleidingen zien het leren als een actief, construerend, cumulatief en doelgericht leerproces waarin de deelnemer nieuwe informatie verwerkt om het geheel uiteindelijk een zinvolle betekenis te geven. Nieuwe informatie wordt gekoppeld en geïntegreerd met de eigen voorkennis.

Leren vindt plaats in een sociale (beroeps)context en in interactie met anderen binnen de opleiding. Dit ziet het panel terug in de maatjes-duo's, de intervisiebijeenkomsten, begeleidingsgesprekken en verwerken van opdrachten (bijvoorbeeld: het Persoonlijk Ontwikkel Plan). Het didactisch concept is voor het panel herkenbaar in de gesprekken met de deelnemers.

Naast de uitgangspunten van het sociaal-constructivisme werken de opleidingen met de principes van TalentenKracht. TalentenKracht gaat er vanuit dat talent ontluikt en ontwikkelt in de interactie tussen degene die leert en zijn omgeving. De interactie tussen deelnemers en de docenten van de Schoolleidersopleidingen stimuleren het talent van iedere deelnemer. De co-constructie met de groep en de omgeving stimuleert de ontwikkeling. De leergemeenschap waarin deelnemers (en docenten) zich bevinden heeft een cruciale rol in het bijdragen aan de ontwikkeling van de deelnemers. Het panel is enthousiast over deze co-constructie. In het gesprek met de deelnemers komt het didactisch concept duidelijk naar voren en zij waarderen het ten zeerste.

Toelatingseisen en doelgroep

Voorlopig heeft de Hanze als beleid alleen deelnemers toe te laten met een bachelordiploma van een opleiding met onderwijsaspecten. De opleiding Basisbekwaam schoolleider Primair Onderwijs staat open voor leerkrachten, schoolleiders, bouwcoördinatoren, locatieleiders en/of vakspecialisten die zich willen (door)ontwikkelen als schoolleider. Deze opleiding is gericht op bouwniveau en op schoolleiders die geconfronteerd worden met een enkelvoudige problematiek. De status ten aanzien van het schoolleidersregister is de registratie RDO leidinggeven 1 (Basisbekwaam) en RDO leidinggeven 2 (Vakbekwaam).

De opleiding Vakbekwaam schoolleider Primair Onderwijs is gericht op integraal en verbindend leiderschap. De opleiding staat open voor schoolleiders in functie en voor die leidinggevendenden die de

opleiding Basisbekwaam afgerond hebben én integrale managementverantwoordelijkheden hebben.

Deelnemers maken met de werkgever afspraken over het uitvoeren van opdrachten op integraal Schoolleidersniveau.

Het panel heeft zich afgevraagd of deelnemers met enige leidinggevende ervaring, eenvoudig kunnen instromen in de opleiding Vakbekwaam. De docenten hebben deze vraag weggenomen door aan te geven, graag alle deelnemers de volledige opleiding te laten volgen (op een enkele uitzondering daargelaten). Het leerjaar tot Basisbekwaam schoolleider heeft de deelnemers veel te bieden. Met name voor het verder ontwikkelen van het persoonlijk leiderschap. Deelnemers van de opleiding, die nota bene zelf wilden instromen op de opleiding tot Vakbekwaam schoolleider, geven aan dat de opleiding dit inderdaad naleeft. Zij begrijpen de keus van de docenten en zien achteraf goed in dat de persoonlijke ontdekkingsreis die het leerjaar Basisbekwaam schoolleider met zich meebrengt van belang is voor de persoonlijke ontwikkeling. Het instroomassessment is hierin cruciaal om het individueel leerproces in kaart te brengen en vorm te geven. Het instroomassessment fungeert als vertrekpunt door het programma heen. Het panel is blij dit te horen en ervaart dit als waardevolle toelatingseisen.

Klankbordgroep

Het panel heeft tijdens de visitatie gesproken met de kersverse klankbordgroep. De klankbordgroep begint net als sparringpartner van de opleiding. De nieuwe klankbordgroep is sparringpartner van de opleiding. In de klankbordgroep zitten momenteel drie leden. Een schoolleider die tevens programmaleider van Opleidingsschool Noord Nederland is, een Docent HRM die tevens onderzoeker Lectoraat Duurzame inzetbaarheid en leiderschap is bij de Hanze en een directeur-bestuurder van een grote openbare stichting voor primair onderwijs in noord Nederland. Ze plannen nu om twee tot vier keer per jaar bijeen te komen. Het panel adviseert minimaal vier bijeenkomsten voor aankomend jaar, omdat de opleiding zich nog in de beginfase bevindt. Regelmatige bijeenkomsten zorgen voor een solide start en helpen om duidelijke evaluatiecriteria te bepalen. Door samen evaluatiepunten te formuleren, kan de klankbordgroep vaststellen wanneer ze tevreden is met de opleiding. Het uiteindelijke doel is om sterke, goed opgeleide schoolleiders af te leveren. Een nuttig idee is om een inductiefase toe te voegen, ongeveer zes maanden na het afronden van de opleiding. Dit kan dienen als evaluatiemoment om waardevolle kwaliteitsinformatie te verzamelen.

Weging en oordeel

Het panel heeft gezien dat de opleidingen zijn opgebouwd en afgestemd op de beroepsstandaard. Er zijn zowel vakinhoudelijke modules (zoals organisatie en onderwijsprogramma's) als vakoverstijgende modules (zoals persoonlijk leiderschap en onderzoek). Het panel beaamt dat de samenhang tussen modules wordt benadrukt door de kleine groepen, de persoonlijke aandacht en de opdrachten, waaronder een verandertraject in de eigen schoolcontext.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding nauw verbonden is met de beroepspraktijk. Studenten passen hun kennis direct toe in hun werk. Ervaren kerndocenten die ook als (interim) schoolleiders werken, leiden de opleiding, aangevuld met gastdocenten uit de praktijk. Dit zorgt voor een sterke koppeling tussen theorie en praktijk. Het panel beveelt aan de filosofie achter de leiderschapspraktijken meer te integreren in werk- en toetsvormen. Momenteel worden collega's uit de praktijk uitgenodigd om mee te luisteren. Het panel vindt dat deze collega's meerwaarde kunnen bieden door opdrachten te geven aan studenten of actief deel te nemen aan opdrachten. Zo kunnen leiderschapspraktijken beter worden gekoppeld aan het groepsproces en kan de gewenste groepsdynamiek verder worden ontwikkeld.

De nieuwe klankbordgroep is sparringpartner van de opleiding. Het panel raadt de klankbordgroep aan om iets frequenter bijeen te komen, om de kwaliteit aan de start van de opleiding te waarborgen en te verbeteren. Het idee om een bijeenkomst te organiseren voor deelnemers, zes maanden na afronding van de opleiding, kan hierin worden meegenomen en zorgt mogelijk voor extra kwaliteitsinformatie.

Met bovenstaande positieve bevindingen in achtneming komt het auditteam tot de conclusie dat het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen het voor de instromende studenten mogelijk maken de leiderschapspraktijken te realiseren. Daarmee komt het auditteam voor standaard 2 tot het oordeel **voldoet**.

4.3 Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting: De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk

Bevindingen

Betrouwbaarheid

De opleiding werkt met twee documenten als het gaat om toetsing. Het eerste document is 'Tabel Leiderschapspraktijken en leeruitkomsten Basisbekwaam en Vakbekwaam' die in de visitatie ook wel 'de kruisjestabel' is genoemd. In deze tabel is inzichtelijk gemaakt wanneer welke leeruitkomst wordt getoetst. Hieronder een voorbeeld ter illustratie:

6.2.1. Basisbekwaam

Beroepsstandaard	Beoogde leerresultaten		Toetsing		Leeractiviteiten								
	Leeruitkomsten	Prestatie-indicatoren	Summatief	Formatief	OI	RG	LGOP	MO	PL	OZ	BV	ZS	
Leiderschapspraktijk Visiegericht werken <i>Een schoolleider werkt aan een gedeelde visie op onderwijs, kan deze vertalen in concrete doelen en staat open voor nieuwe ontwikkelingen en ideeën.</i> Samenhangende activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> Het ontwikkelen van een gedeelde visie op onderwijs en opvoeding Het duidelijk en overtuigend communiceren van de gedeelde visie Het creëren van gedeelde doelen Het bevorderen van de acceptatie van groepsdoelen Het anticiperen op noodzakelijke veranderingen Het stimuleren van vernieuwing en innovatie, bijvoorbeeld op het gebied van digitalisering 	De deelnemer is in staat om samen met een bouw van zijn school invulling te geven aan de staande visie op onderwijs en opvoeding. Daarbij is de deelnemer in staat de visie duidelijk en overtuigend over te dragen naar andere collega's intern.	- Ontwikkelt een visie op basis van recente literatuur (pi1) - Kan een gezamenlijke visie uitdragen (pi2)	T3	T1		X				X			
	De deelnemer is in staat om de visie op onderwijs en opvoeding met behulp van de SMART-methode te vertalen naar gedeelde doelen. Daarbij is de deelnemer in staat om op strategische wijze draagvlak te creëren binnen een bouw.	- Heeft actuele kennis van en inzicht in bestuursdoelstellingen teneinde onderwijsprocessen en leerresultaten te optimaliseren (pi3)	T3	T1		X							
	De deelnemer kan degelijk onderzoek doen naar actuele ontwikkelingen in het onderwijs en kan daardoor anticiperen op noodzakelijke veranderingen. Daarbij is de deelnemer in staat om vernieuwing te bevorderen bij een bouw van zijn school met behulp van een innovatiestrategie.	- Weet onderzoek te operationaliseren naar de eigen (school)context op leerling- en groepsniveau (pi4)	T1	T1							X		

In de beoordelingsformulieren zijn toetsbare prestatie-indicatoren geformuleerd zodat de leeruitkomsten meetbaar zijn gemaakt. Deze beoordelingsformulieren zijn tot stand gekomen om de validiteit van toetsen te waarborgen. Daarnaast biedt het een transparante beschrijving van de criteria voor deelnemers. Dit is volgens het panel een goede basis voor de start van de opleiding. Wel beveelt het panel de opleiding aan, een ontwikkelslag te maken door deze twee documenten explicieter met elkaar te verbinden door de beoordeling te baseren op rubrics. In de beoordelingsgrondslag kan bijvoorbeeld onderscheid gemaakt worden tussen randvoorwaardelijke en inhoudelijke beoordelingspunten. De rubrics dekken hierbij het inhoudelijke aspect af.

Beoordeling

Om assessor te mogen zijn hanteert de Hanze een functieprofiel voor assessoren, dit is een voorwaarde om de rol van assessor te mogen uitvoeren. Echter ziet het panel ruimte voor verbetering in de toetsbeoordeling. Momenteel beoordelen twee kerndocenten, die ook assessoren zijn, de toetsen. Het panel adviseert, met name voor de eindassessments in beide opleidingen, een

extra assessor aan te trekken, om de scheiding tussen beoordeling en begeleiding en daarmee het vier-ogenprincipe beter te waarborgen. Een derde assessor die geen band heeft met de deelnemers zou de objectiviteit van de beoordeling vergroten. Daarnaast zou het de betrouwbaarheid van de beoordelingen vergroten. De Hanze heeft aangegeven deze verbetering te willen doorvoeren. Wel kalibreren docenten hun beoordelingen bij elk toetsingsmoment (T1 en T2), wat de consistentie en nauwkeurigheid verhoogt. Bij verschil van oordeel wordt de examencommissie geconsulteerd. Het panel waardeert deze aanpak en raadt aan dit te behouden.

Naast dat in de documentatie wordt geschreven over kallibratie heeft het panel ook tijdens de visitatie gehoord dat docenten ieder toetsingsmoment kalibreren om de betrouwbaarheid van de beoordelingen te waarborgen. Dit gebeurt bij T1 en T2. Dit vergroot de nauwkeurigheid en consistentie van de beoordeling. Wanneer de examinatoren het niet eens zijn, wordt de examencommissie geconsulteerd. Het panel is hier over te spreken en beveelt aan dit vast te houden.

Examencommissie

Tijdens de visitatie heeft het panel gesproken met de examencommissie, die haar rol overtuigend en helder vervult. De examencommissie weet precies waar haar verantwoordelijkheden beginnen en eindigen. Ze heeft onder andere de taak om vrijstellingen te verlenen, op advies van assessoren, op basis van assessments en eerder verworven competenties. In het gesprek met de examencommissie is dit nog niet aan de orde geweest. Daarnaast waarborgt de examencommissie de kwaliteit van de toetsing door toe te zien op de inrichting en uitvoering van het toetsingsproces. Uit het gesprek blijkt dat de examencommissie een duidelijke en gedegen procedure hanteert voor situaties waarin deelnemers meerdere keren een onvoldoende scoren bij een toetsmoment.

Weging en oordeel

De opleidingen maken gebruik van twee documenten voor toetsing: de 'Tabel Leiderschapspraktijken en leeruitkomsten Basisbekwaam en Vakbekwaam' (ook wel 'de kruisjestabel' genoemd) en beoordelingsformulieren met toetsbare prestatie-indicatoren. Deze documenten zorgen voor meetbare leeruitkomsten en transparante criteria voor deelnemers. Het panel adviseert deze documenten samen te voegen in één document, zoals rubrics, om zo een duidelijker en overzichtelijker geheel te creëren.

Het panel ziet ruimte voor verbetering in de toetsbeoordeling. Momenteel beoordelen twee kern docenten, die ook assessoren zijn, de toetsen. De Hanze hanteert een functieprofiel voor assessoren, maar het panel adviseert, met name voor de eindassessments in beide opleidingen, een extra assessor aan te trekken, om scheiding tussen beoordeling en begeleiding en daarmee het vier-ogenprincipe beter te waarborgen. Een derde assessor die geen band heeft met de deelnemers zou de objectiviteit van de beoordeling vergroten. Daarnaast zou het de betrouwbaarheid van de beoordelingen vergroten. Hanze geeft aan deze verbetering over te nemen. Wel kalibreren docenten hun beoordelingen bij elk toetsingsmoment (T1 en T2), wat de consistentie en nauwkeurigheid verhoogt. Bij onenigheid wordt de examencommissie geconsulteerd. Het panel waardeert deze aanpak en raadt aan dit te behouden.

De examencommissie vervult haar rol duidelijk en effectief. Zij gaat over vrijstellingen en waarborgt de kwaliteit van het toetsingsproces door toezicht op de inrichting en uitvoering. De commissie hanteert een duidelijke procedure voor deelnemers die herhaaldelijk een onvoldoende scoren.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan de eisen van standaard 3. Het is belangrijk dat ze nu voortvarend aan de slag gaat met de verdere uitwerking van de rubrics en het aanstellen van een derde assessor om de beoordeling zo objectief en betrouwbaar mogelijk te maken.

5. ALGEMEEN OORDEEL

Het auditteam ziet dat de opleiding hard heeft gewerkt aan de opzet van de post-hbo opleidingen Schoolleider basis- en vakbekwaam. De opleidingen bieden studenten een basis om zich te ontwikkelen tot schoolleider in het po en vo. De opleidingen hebben aangetoond, dat zij voldoen aan de vereisten van de drie standaarden.

Het eindoordeel van het auditteam luidt volgens de beslisregels van het Schoolleidersregister PO daarom **'positief'**.

6. AANBEVELINGEN

Naar aanleiding van de audit op 15 mei 2024 komt het auditpanel tot vier aanbevelingen:

- De eerste aanbeveling vanuit het panel is dat collega's van deelnemers die worden uitgenodigd, een actievere rol krijgen als ze het onderwijs bijwonen, overwegende dat leiderschap altijd gestalte krijgt in interactie met anderen. Het panel is van mening dat deze collega's meerwaarde kunnen brengen door bijvoorbeeld een opdracht te leveren aan de studenten of echt actief te participeren in een opdracht. Zo kunnen er ook leiderschapspraktijken worden gekoppeld aan dit groepsproces en kan de gewenste groepsdynamica doorexerceren.
- Het panel adviseert om de documenten ('de kruisjestabel' en beoordelingsformulieren met toetsbare prestatie-indicatoren) die momenteel worden gebruikt om de beoogde leerresultaten inzichtelijk te maken, te verbeteren. Deze twee documenten zouden samengevoegd kunnen worden tot een duidelijk en overzichtelijk geheel, bijvoorbeeld in de vorm van rubrics. De opleidingen zouden aan het begin van het beoordelingsformulier een aantal voorwaardelijke aspecten kunnen opnemen en vervolgens verder gaan met uitgewerkte leeruitkomsten op drie niveaus.
- De net gestarte klankbordgroep is van plan twee bijeenkomsten te organiseren om als sparringspartner voor de opleidingen te fungeren. Het panel raadt de klankbordgroep aan vaker bijeen te komen en voorafgaand aan deze bijeenkomsten evaluatiepunten voor de opleidingen te formuleren. Op deze manier kan de klankbordgroep bepalen wanneer ze tevreden zijn met de opleidingen.
- Tot slot ziet het panel ruimte voor verbetering in de toetsbeoordeling. Momenteel worden toetsen beoordeeld door twee kerndocenten die ook assessoren zijn. Het panel adviseert om een extra assessor aan te trekken, vooral voor het eindassessment, om de objectiviteit en de scheiding tussen beoordelen en begeleiden te vergroten. Zo verbetert de opleiding het vier-ogenprincipe en wordt de betrouwbaarheid van de beoordeling gewaarborgd.

7. BIJLAGEN

Bijlage I Scoretabel

Scoretabel auditteamoordelen Post-HBO-Schoolleidersopleiding PO Basisbekwaam	
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	Voldoet
Standaard 4. Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	n.v.t.
Algemeen eindoordeel	Positief

Scoretabel auditteamoordelen Post-HBO-Schoolleidersopleiding PO Vakbekwaam	
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	Voldoet
Standaard 4. Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	n.v.t.
Algemeen eindoordeel	Positief

Bijlage II Programma, werkwijze en beslisregels

Programma

09.00 - 09.30	Inloop & ontvangst panel
09.30 - 09.45	Korte introductie Hanze Schoolleidersopleidingen (presentatie)
09.45 - 10.45	Gesprek managementteam Pedagogische Academie en docenten schoolleidersopleidingen
10.45 - 11.30	Gesprek met docenten
11.30-11.45	Pauze/intern paneloverleg
11.45 - 12.30	Gesprek met examencommissie
12.30 - 13.30	Lunch
13.30 - 14.15	Gesprek met studenten/deelnemers
14.15 - 14.30	Pauze/intern paneloverleg
14.30 - 15.15	Gesprek met beroepenveldcommissie/klankbordgroep
15.15 - 15.30	Pauze/intern paneloverleg
15.30 - 15.45	Eventueel pending issues
15.45 - 16.30	Interne bespreking auditteam
16.30 - 17.00	Terugkoppeling aan opleiding
17.00 -17.45	Informeel afsluiting

Werkwijze:

Bij de beoordeling van de betreffende schoolleidersopleiding is uitgegaan van het door Schoolleidersregister vastgestelde kader "Beoordeling en kwaliteitsstandaarden opleidingen" van oktober 2023. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditteam zich bij de beoordeling van een schoolleidersopleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan een auditteam zijn kwaliteitsoordeel over de opleiding dient te baseren. De onderhavige beoordeling is uitgevoerd op basis van het beoordelingskader, onderdeel 3 'Standaarden nieuwe opleidingen waarvan de instelling die de schoolleidersopleiding(en) verzorgt beschikt over een positief oordeel over de instellingstoets kwaliteitszorg van de NVAO.

Op basis van de door opleidingen geleverde documentatie in de vorm van een Zelfevaluatie rapport (ZER) met bijlagen, heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de opleiding.

De audit op 15 mei 2024 was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud en kwaliteit van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, deelnemers, de examencommissie en de klankbordgroep, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie. Op basis hiervan kon het auditteam het beeld van de kwaliteit van de nieuwe opleidingen voor basisbekwaam en vakbekwaam schoolleider completeren.

Het oordeel van het auditteam, vastgelegd in een conceptrapport, werd aan de opleidingen voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Verantwoording keuze gesprekspartners

Na overleg met de betreffende opleidingen heeft het auditteam met in achtname van de daartoe strekkende regels van het Schoolleidersregister en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Oordelen en beslisregels:

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de basiskwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Indien een opleiding wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde standaarden voor basiskwaliteit.

Het auditteam voorziet elke standaard van een oordeel:

- Voldoet: de opleiding voldoet op de standaard aan basiskwaliteit
- Voldoet ten dele: de opleiding voldoet in belangrijke mate aan basiskwaliteit op de standaard maar er zijn verbeteringen nodig om volledig aan de standaard te voldoen. Hiertoe worden voorwaarden opgelegd.
- Voldoet niet: de opleiding voldoet niet aan basiskwaliteit op de standaard.

Normering eindoordeel:

- Het eindoordeel over een opleiding is 'negatief' indien standaard 1 of 3 met 'voldoet niet' beoordeeld wordt.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'positief onder voorwaarden' zijn indien tenminste twee standaarden met 'voldoet' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 1.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'positief' zijn indien alle standaarden met 'voldoet' worden beoordeeld.

Voor een eindoordeel 'positief onder voorwaarden' vraagt het auditteam zich af of het haalbaar is dat de opleiding binnen twee jaar aantoont dat het deze verbeteringen heeft gerealiseerd. Alleen wanneer het auditteam vaststelt dat dit realistisch is, adviseert het auditteam tot het stellen van voorwaarden. Het auditteam formuleert dan concreet welke voorwaarden moeten worden opgelegd. Acht het auditteam realisatie van de noodzakelijke verbeteringen in twee jaar niet haalbaar dan wordt het eindoordeel 'negatief'.

Bijlage III Lijst geraadpleegde documenten

Audit mei 2024:

- Schoolleidersopleidingen Basisbekwaam en Vakbekwaam – Accreditatiedocument
- Studiewijzer BB (CONCEPT)
- Studiewijzer VB (CONCEPT)

Bijlage VI Overzicht auditteam

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen (cv's) van voorzitter, leden en secretaris.

Expertise	audit kwaliteitszorg	onderwijs	werkveld	vakinhoud	internationaal	studentzaken
Auditteamleden						
voorzitter					x	
lid	x	x		x	x	
lid	x	x	x		X	
studentlid						x

secretaris	x		x	x		
------------	---	--	---	---	--	--

Auditteamleden, naam	Korte functiebeschrijvingen
De heer ir. A.T. (Fred) de Bruijn	Zelfstandig adviseur op het gebied van onderwijs en onderzoek.
Mevrouw dr. I. (Inge) Andersen-Bakkenes	Tot juni 2022 lector Leiderschap in het onderwijs bij PentaNova. Thans is zij Bestuursadviseur bij CSG Het Streek.
Mevrouw S. (Suzanne) van Beek BEd	Schoolleider bij Stichting Jong Leren (sinds 2005).
De heer. J. (Jos) Sleurink BEd	De heer Sleurink was directeur in het RENN4 onderwijs (VO). Daarnaast was meneer vervangend teamleider en docent algemeen vormend onderwijs op het praktijkonderwijs de Compagnie te Heerenveen. Meneer Sleurink is studerend voor schoolleider aan hogeschool Windesheim. Op dit moment is hij directeur op een basisschool voor gepersonaliseerd onderwijs te Franeker. OBS de Steven.

R.A. (Reina) Konijn	Medior-adviseur Hobéon. NVAO gecertificeerd secretaries, dd november 2021
---------------------	---

Op 18 april 2024 heeft het Schoolleidersregister PO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van bovenstaand auditteam.

De door alle auditteamleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de auditteamleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke, noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling -anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het betreffende auditteam - die een volstrekt onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.